



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Сказка»

города Шумерля Чувашской Республики

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ

НА ТЕМУ: **«Мы-защитники природы»**

Конспект составила:

Морозова И.А.

Цель: формировать познавательный интерес к миру природы, об источниках загрязнения природы, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить представления детей об основных источниках загрязнения водоемов, его последствиях; закрепить знания детей о объектах живой и неживой природы, правилах поведения в лесу;

Развивающие;

- развивать логическое мышление, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное отношение к природе; интерес к природе, проблемам ее охраны.

Материал: стаканы, ложки, пластиковые бутылки, пакеты, растительное масло, салфетки, вода, экран, магнитная доска, схемы-картинки, фотографии.

Ход занятия:

- (Дети заходят в зал и встают в круг)

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Посмотрите, как много гостей, поприветствуйте их.

«Здравствуйте!»

У вас хорошее настроение? (да)

Поделитесь с гостями, улыбнитесь.

-Пройдите к своим стульям и садитесь.

Ребята, на почту нашего детского сада пришло видеописьмо, адресованное детям старшей группы «Улыбка». Давайте откроем его и посмотрим, от кого оно.

Дорогие ребята! Центр детского творчества объявляет конкурс «Юный эколог». Мы предлагаем задания и если вы с ними справитесь, то вас примут в клуб «Эколята – дошколята».

Воспитатель: ребята, как вы думаете, кто такой эколог?

Дети:

Правильно, эколог - это человек, который любит природу, всегда и везде заботится о ней.

Ребята, вы готовы принять участие в конкурсе и стать юными защитниками природы?

Дети: да.

Воспитатель: предлагаю открыть первое задание.

1. Расскажите про виды природы.

- Есения, как ты думаешь, что такое природа? (все то, что нас окружает)

- Аня, ты как думаешь, что такое природа? Это все то, что не сделано руками человека)

- правильно, это весь окружающий мир, созданный не руками человека.

- Артем, какая бывает природа? (живая и неживая)

- правильно. Для выполнения этого задания предлагаю разделить на две команды. У меня на столе лежат карточки, относящиеся к живой и неживой природе. Команда с зелеными галстуками размещает на мольберте карточки, относящихся к живой природе, а команда синих галстуков карточки, которые относятся к неживой природе.

Анализ.

Воспитатель: Правильно, мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы, человек и все живые организмы. Без чего они не могут жить? (ответы детей)

-Правильно, не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается.

-Есть ещё и неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

Вы справились с первым заданием. Молодцы. Подойдем к экрану, сядем на стульчики и откроем следующее задание.

2. Для чего нам нужен лес?

Восп: Ребята, вы можете объяснить, что такое лес?

-Даша, как ты думаешь? (там растет много деревьев)

Правильно, лес- это место, где растет много разных деревьев. В лесу живут дикие животные и птицы, растут ягоды и грибы.

Для чего нам нужен лес? Нам предлагают карточки, как вы думаете, что они означают?

На экране появляется карточка «Место отдыха». Чем же является лес для человека? (лес – это место отдыха)

«Столовая» (в лесу человек находит себе пищу. Это ягоды, грибы, орехи, чистая вода)

«Аптека» (в лесу много лекарственных растений. Лесной воздух тоже лечит)

«Мастерская» (из дерева делают мебель, строят дома)

«Дом» (человек дровами обогревает дом, а дрова – это деревья, которые росли в лесу).

Восп: видите ребята, сколько пользы приносит человеку лес. А мы не должны забывать о правилах поведения в лесу (ответы детей про правила поведения в лесу)

(показ иллюстрации с разными видами лесов)

Восп: ребята, посмотрите внимательно и скажите, какие виды лесов вы видите? (хвойный, лиственный).

- правильно, молодцы. Предлагаю игру «Посади дерево». Возьмите иллюстрации с деревьями и посадите на зеленой полянке (обруч) хвойные деревья, а на красной полянке лиственные деревья.

Восп: Кирилл, расскажи какие деревья растут на зеленой полянке (ребенок перечисляет)

- София, расскажи какие деревья вы посадили на красной полянке(перечисляет).

- Ребята, теперь предлагаю вам соединить две полянки. Какой лес у нас получился? (смешанный).

Восп: какие еще изменения происходят весной в лесу? (появляются первоцветы).

Воспитатель подводит детей к полянке с первоцветами. Какие первоцветы появляются, мы узнаем отгадав загадки. Дети по очереди загадывают загадки про ландыши, мать- и мачеху, крокусы, подснежники). Ребята, можно рвать первоцветы?

Дети: нельзя рвать первоцветы. Лучше просто любоваться ими.

Молодцы. Вы справились с этим заданием. Предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево)

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад (2 раза)

Отдохнули? Теперь подойдем к экрану и посмотрим следующее задание.

3. Как сберечь воду?

Ребята, для чего нам нужна вода? (пить, готовить еду и т.д.). Правильно, живая природа не может обойтись без воды и нам нужно научиться беречь ее. Но люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. Посмотрите внимательно на фотографию, что на ней изображено?

Дети: Вода, а на ней плавают различные бутылки и стаканы, мусор.

Воспитатель: Откуда мусор оказался в речке?

Дети: Люди выбросили в речку.

Воспитатель: Как вы считаете, мусор наносит вред воде?

Дети: Да, в воде умирает все живое, и рыбки не смогут плавать.

Воспитатель: Рассмотрим следующую фотографию. Что мы видим?

Дети: На воде жирные, грязные пятна.

Воспитатель: Как они могли туда попасть?

Дети: Сливают грязные отходы, моют машины.

Воспитатель: предлагаю вам пройти в лабораторию и проверить, так ли это на самом деле.

Воспитатель: Обратите внимание, на столе находится сосуд, как вы думаете, что там? Дети внимательно рассматривают, нюхают.

Воспитатель: Это масло. А как вы думаете, где оно может применяться?

Дети: На разных машинах, катерах.

Воспитатель: Возьмите пипеткой масло и опустите в воду. Что происходит с водой?

Дети: Масло не растворяется в воде, плавает на поверхности.

Пятна черные, грязные, похожие на жир.

Воспитатель: Есть такие вещества, которые не растворяются в воде. Они, при попадании в воду, покрывают поверхность воды масляной густой пленкой.

Предлагаю проверить, растворяется ли мусор в воде. У вас на столе стоят стаканчики с водой. Опускаем туда остатки пластиковых бутылок, кусочки пакета и перемешиваем. Мусор растворился? (нет)

Мы провели опыты и прошу вас сделать вывод. Как нам беречь воду?

Дети отвечают.

Воспитатель: правильно, не расходовать напрасно, охранять чистоту воды и их берегов, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой.

Молодцы, мы справились со всеми заданиями. Скажите, понравилось вам защищать природу?

Что больше всего вам понравилось? А что нового вы узнали на нашем занятии?

Я хочу поблагодарить вас дети за активное участие в конкурсе, вы справились со всеми заданиями. Поэтому вы приняты в клуб «Эколята – дошколята». Поздравляю вас и вручаю медали клуба.

