Страничка воспитателя
Маликовой Гульназ Киамтдиновны

Образование: "Шумерлинское педагогическое училище", 2000 г.
Специальность: "Дошкольное образование"
Квалификация: "Воспитатель детей дошкольного возраста",
ММА «Московская Международная академия», 2018 г.
Квалификация - бакалавр, по направлению "Психология"

Опыт работы:

МБДОУ «Детский сад №15 «Сказка» города Шумерля Чувашской Республики в должности воспитатель с 2010 по настоящее время.

Повышение квалификации:

Удостоверение

1.Курсы повышения квалификации по теме: «Методика преподавания курса/модуля «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях Чувашской Республики» БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 108ч.; 2020 г.;

2. Курсы повышения квалификации по теме: «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки»)» БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, 18ч.; 2021г.;

3.Курсы повышения квалификации по теме: «Развитие способностей детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности», вариативный модуль «Интерактивные технологии и методы обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 108ч.; 2021г.

Достижение:
1.Участие в городском методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений в секции «Музыкальное художественно-эстетическое развитие детей», «В гостях у сказки»; 2020г.;
2. Участие в городском методическом объединении секции «Современные образовательные программы и технологии», «Этноэкологическое развитие дошкольников», 2023г.;
3. Участие в городском методическом объединении секции «Ранний возраст», 2023г.
4.Грамота отдела образования, молодежной и социальной политики администрации города Шумерля за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания детей, высокую результативность и в связи с Днем дошкольного работника, 2019г.;
5.Благодарность администрации города Шумерля за многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием Дня города Шумерля, 2022г.
6. Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей», номинация «Педагогическая копилка», участник, 2022 г.

Моя педагогическая философия:

«Обучая детей, учусь сама, и детство проживаю многократно», - эти слова стали частью моей жизни. Я всегда любила учиться, узнавать что-то новое и неизведанное. В детском саду я работаю 15 лет и могу с уверенностью сказать, что я горжусь своей профессией. Каждый день в детском саду моих воспитанников ждет что-то более интересное и неизведанное.

Всегда ценила труд своих воспитателей и видела, как это непросто. Боялась брать на себя такую ответственность – воспитывать наше будущее! Но моя любознательность и интерес взяли вверх.

Моя профессия дает возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Каждый день, приходя в детскийсад, я убеждаюсь, что люблю свою работу. Так как вижу веселые глаза детей, их улыбки, их радостное настроение, доверчивые лица детей и родителей. Ради этого и хочется работать дальше. Вместе с детьми мы преодолеваем все трудности, достигаем поставленные цели и радуемся своим маленьким и, в то же время большим, победам. Не только мы, взрослые, учим и воспитываем детей**,** но порой и дети учат нас, как поступить в той или иной ситуации. Именно дети заставляют нас, взрослых, посмотреть на мир с другой стороны.

Все мы понимаем, как быстро меняется окружающий нас мир, современные технологии накрывают нас с головой. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо соответствовать критериям человека нового поколения. Меняется мир, меняются люди, меняются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Нам, воспитателям, необходимо овладевать современными образовательными технологиями, с помощью которых можно реализовать требования новых.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является, на мой взгляд, самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Ребёнка нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Я считаю, что проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии являются такими педагогическими средствами, поэтому в своей работе я использую именно их.

Воспитатель – это патриот своей Родины, ведь страна доверяет мне самое дорогое – свое будущее. Я уверена, что каждый мой воспитанник станет Человеком с большой буквы, смело войдет в эпоху нового разума и займет достойное место, осознавая себя личностью и индивидуальностью, потому что я вкладываю в них свою душу.

Главное - идти с детьми в будущее, приоткрывая им дверцу в это самое будущее. И по пути в каждом ребенке раскрывать его неповторимость, индивидуальность и самооценку, а значит вести к успеху!

Моя педагогическая копилка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Сказка» города Шумерля Чувашской Республики

Непосредственная образовательная деятельность
«Осенний лес»
Первая младшая группа

Задачи:

Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени,
дать первоначальные знания о жизни диких животных в лесу осенью;
познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев,
учить сравнивать листья по величине (большой, маленький);
Закрепить правильное произношение звука «У», регулируя высоту голоса;
развивать длительный плавный выдох, развивать мелкую моторику кистей рук, через стимуляцию активных точек ладошки,
развивать способность выполнять движения без показа в соответствии с музыкой;
Воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла, а зовут её Таня.

Давайте с ней поздороваемся.
Дети: Здравствуй, Таня.
Воспитатель: Ребята, а пришла Таня к нам за помощью. Что такое осень и когда это бывает, она не знает. Ребята, давайте поможем Тане и расскажем, что такое осень.
Дети: На улице холодно; дует холодный ветер; небо хмурое, серое, идут дожди; листья пожелтели, опадают; люди одели тёплые куртки, шапки, сапоги.
Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете, что такое осень. Теперь и Таня будет знать всё про осень. Ребята, а Таня пришла не с пустыми руками, посмотрите какая интересная корзина, а в ней много разноцветных листочков.
Воспитатель предлагает подойти к ковру, на котором стоит корзиночка с листьями разного цвета и величины. Дети рассматривают с воспитателем, цветные листочки: красные, жёлтые и зелёные (большие и маленькие).
Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем с листочками, разложим их по цветным обручам, а Таня посмотрит, правильно мы делаем или нет.

Дидактическая игра «Цветные листочки»

Листочки такие красивые, давайте с ними потанцуем, и Таня с нами потанцует.

Подвижная игра «Падают листочки»

(под музыку дети с листочками кружатся, по сигналу воспитателя приседают с листочками)

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель: А теперь ребята подул сильный ветер. Как он воет? У-у-у-у-у (громко). Ветер утихает: у-у-у (тихо)

Упражнение на дыхание

А сейчас мы с вами тоже, как ветер, будем на листочки дуть.
(На обруч на нитках подвешены вырезанные из цветной бумаги листья деревьев)
Ветерок в лесу летает и листочки задувает.
(Предложите детям подуть на листочки.)
Ветерок уже устал и тихонька задремал.
(Наклонитесь вперёд, руки расслабленно висят.)

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой чудесный мешочек принесла нам Таня. Давайте посмотрим, что в нём лежит.
(Ребёнок подходит и достаёт из него овощ или фрукт и называет его).
Воспитатель: А сейчас ребята, поедем на машине в осенний лес. Хотите побывать в осеннем лесу?
Дети: Хотим.

Динамическое упражнение

Воспитатель: Все занимаем места в машине. Поехали.
На машине покачу,
Всех сегодня прокачу:
Оленьку, Серёжу
И мишутку тоже.
Би-би-би, би-би-би…

Приехали!
Приехали мы в лес.
Ребята, посмотрите под берёзкой спрятался ёжик
(показывает игрушку)
Гонит осень в небе тучки,
Пляшут листья во дворе.
Гриб надетый на колючки,
Тащит ёж к своей норе.

Ребята, давайте поиграем с ёжиком.
Подвижная игра «Ёжик»
Ёжик осенью трудится, делает на зиму запасы ягод, грибов и яблок.
Листопад, листопад.
Ёжик прячет в листья клад:
Желуди, грибочки
Для сына и дочки.
У Ёжика лапки маленькие, но он много собрал лесных даров. У нас ручки тоже маленькие, но многое умеют делать.
Покажите, какие у вас умелые ручки.

Пальчиковая игра «Ладушки»

Ладушки-ладошки
У ребяток-крошек
(Вытягивают вперёд руки, поворачивают ладони вверх-вниз).
Кашку варили,
Кукол кормили.
(Водят указательным пальцем одной руки по ладони другой).
Да!
(Вытягивают руки вперёд ладонями вверх).
Ладушки-ладошки
У ребяток-крошек
Молотком стучали,
Гвоздик забивали.
Да!
(Поворачивать ладони вверх-вниз. Стучат кулаками друг
о друга. Сильно ударяют кулаками.)
Ладушки-ладошки
У ребяток-крошек
Пирожки лепили,
В печку садили.
Да!
(То одна рука сверху, то другая. Вытягивают вперёд руки
ладонями вверх.)
Ладушки-ладошки
У ребяток-крошек
Весело плясали,
Звонко ударяли.
Да!

(Хлопают в ладоши.Один раз громко хлопают в ладоши.)
Ладушки-ладошки
У ребяток-крошек
Очень устали,
Крепко засыпали.
Да!
(прижимают ладони друг к другу и кладут под щёчку.)
Слышан шум дождя (кассета)
Воспитатель: Ой, дети, дождь начался. Ёжик спрятался в нору. (Зимой еж спит в своей норе). А мы, чтобы не промокнуть, спрячемся под зонтиком (раскрывает зонтик)

Массаж лица

Намочил нас дождик немножко. Чтобы не заболеть вытремся.
Намочил нас дождик
Будем вытираться
Вытрем щёчки
Вытрем носик
Не забудем и про лобик
вытрем ушки
вытрем шейку
вытрем шейку хорошенько
стряхнём все капельки с ладошек.
Под зонтом мы дойдём до нашей машины. Поедем домой.
До свиданья, лес!

Физкультурно-оздоровительный праздник

«Заиньки!»

группа раннего возраста

Задачи:

Вовлекать детей в активное подражание способом действий;

упражнять детей в выполнении прыжков двумя ногами вместе, мягко приземляясь;

развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других;

способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;

формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям.

Оснащение: Маска-шапочка «зайчик», 5-6 картонных ёлочек, корзина, модули капусты и морковки.

Ход занятия.

Дети входят в зал

Воспитатель: Дети, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: А какие сказки вы знаете?

Дети: Колобок, Репка, Курочка Ряба.

I. Воспитатель: Дети давайте вместе придумаем и сыграем сказку. Живут в лесу зайчатки. Есть у них зайчиха – мама. (Воспитатель надевает маску – шапочку). Проснулись зайчата утром, а мама говорит: «Заиньки, мы сегодня пойдем в дальний лес, помочь дедушке леснику собрать капусту и морковку. Чтоб не устать по дороге , давайте сделаем заячью зарядку. Вставайте в круг ,чтоб всем было удобно делать зарядку.

Нам лениться не годится,
Помните зайчатки,
Даже звери, даже птицы.
Делают зарядку.

II. Общеразвивающие упражнения.

1. Выпрямим и почистим ушки, чтоб хорошо слышать каждый звук в лесу. Выпрямляйте ушки после сна, вытягивайте их вверх .

Выполнение: имитационные движения обеими руками. (3-4раза)

2.Почистим хвостики одной и другой лапкой.

Выполнение: повороты в стороны с характерными движениями руками.(2-3раза)

3. Почистим ножки, чтобы быстро бегали. Садитесь на пол удобно, поднимайте ножки и одной чистите другую.

Выполнение: подняв ноги, потереть ступней о ступню и опустить.(3-4раза)

4. Слышите, кто-то идет! (Воспитатель топает.) Прячьтесь за кустики! Выгляните: где этот кто-то? Ой! Опять топает!

Выполнение: присесть, поставить перед лицом ладошки (3-4раза)

5. Видите, как важно чистить ушки. Давайте сделаем это еще раз.

Выполнение: повторить 1-е упражнение.

Ну, вот мы и готовы. Сейчас я возьму большую корзину для капусты и морковки, и мы поскачем!

Дети, видите, перед нами лежит бревно, давайте перешагнем и пойдем дальше. Идем друг за другом, а теперь перед нами течет ручеек, чтоб не намочить ножки, давайте перепрыгнем ручеек. Идем дальше и перед нами колючая дорожка, давайте пойдем по этой дорожке.

Вот мы и пришли в лес. Видите, сколько елочек вокруг! Под каждой елочкой дедушка лесник посадил капусту и морковку. Скачите туда и соберите капусту и морковку. Молодцы, все собрали!

Выполнение: одновременно.

Много капусты и морковки набрали, молодцы, заиньки! Теперь можете и поиграть – убегайте кто куда! Лиса! Прячьтесь скорее за меня!

Подвижная игра «Зайцы и лиса» (Воспитатель перемещается по площадке и подает сигнал каждый раз в другом месте. 3-4раза)

Воспитатель: Молодцы, мои заиньки. Не попались лисе в лапы.

III. Никого не нашла лиса ! Давайте споем веселую песенку.

Нравится в лесу зайчишкам,
На полянке хорошо нам.
Ну-ка весело вприпрыжку,
По тропиночке лесной!

Воспитатель: Ну а теперь нам пора домой в садик. Пойдемте с вами в группу, будем есть угощение от лесника - вкусную и полезную морковку.