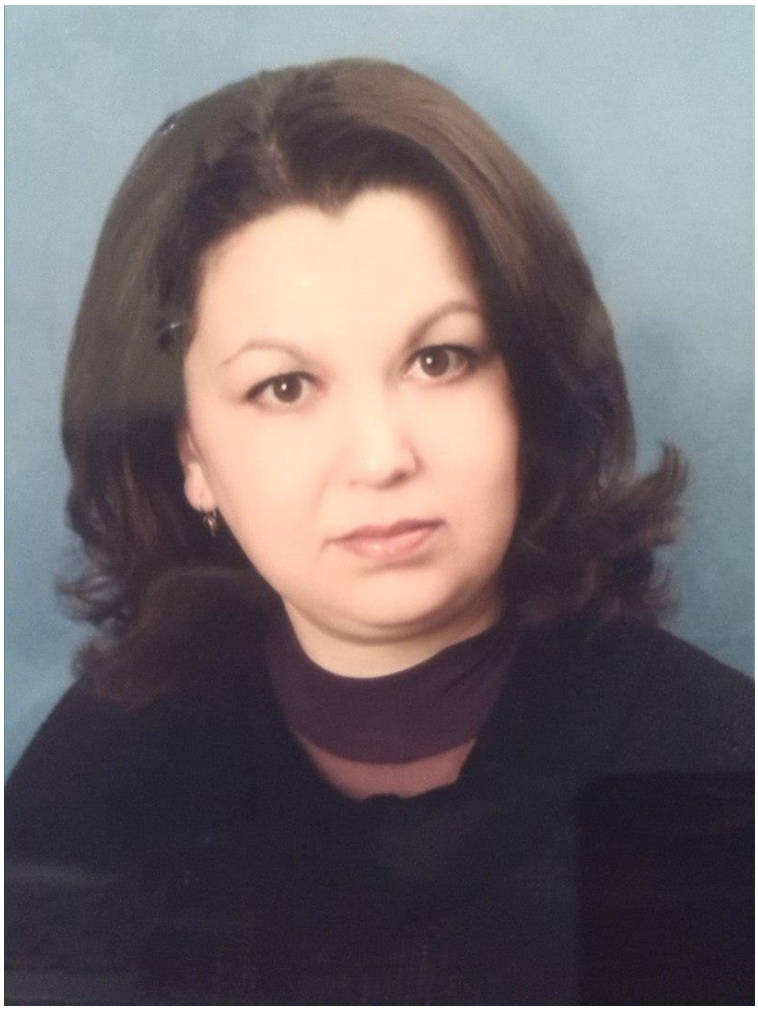
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА — 2024»
ИНТЕРНЕТ — ПОРТФОЛИО



АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

Дорогие друзья! Я очень рада видеть вас на своей страничке! Надеюсь, что общение в сети с коллегами, родителями воспитанников поможет в решении многих вопросов в деле воспитания детей дошкольного возраста!

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА — 2024»

Дата рождения:	*04.06.1979г.*
Образование:	*Средне-специальное, Шумерлинское педагогическое училище, 1999г. . Специальность: "Дошкольное образование". Квалификация: "Воспитатель детей дошкольного возраста"*
Место работы:	*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15 «Сказка» города Шумерля Чувашской Республики*
Занимаемая должность:	*Воспитатель*
Общий трудовой стаж:	*10 лет*
Общий педагогический стаж:	*9 лет*
Категория, дата установления:	*Первая квалификационная категория*
Курсы повышения квалификации:	*Театрализованная деятельность как средство развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.*
Почетные звания и награды:	Грамота отдела образования и социальной политики, 2019г.

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

Только вместе, только рядом каждый день открывать этот чудесный мир, познавать его, дарить радость и тепло своим воспитанникам!

ЭССЕ «Я — ВОСПИТАТЕЛЬ»

Я – воспитатель. Для меня это не просто профессия, это - жизнь.

Именно здесь – в детском саду, я всегда рядом с детьми – любознательными, открытыми, доверчивыми, готовыми дарить свою любовь и отвечать окружающим добром на добро. Я горжусь своей профессией – профессией «ВОСПИТАТЕЛЬ». Приходя в детский сад, я попадаю в удивительный мир детских звонких голосов, улыбок, где каждый ребенок находит себе друзей, дружит, помогает, строит, лепит, рисует, занят интересным делом! Вместе мы познаем мир природы, играем, занимаемся спортом! Вместе мы знакомимся с историей и традициями нашей страны, гордимся своей страной Россией!

Для меня первым условием в работе с детьми является улыбка, радость, похвала, искренняя заинтересованность в проблемах маленького человека.

Я хочу, что бы каждому ребенку было радостно, комфортно и уютно в детском саду.

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Конспект открытого педагогического мероприятия по экспериментированию во второй младшей группе «Вода, водичка…»

Задачи:

Познакомить детей со свойствами воды;

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.

Воспитывать желание экспериментировать с водой.

Активизировать словарь.

Оборудование:

Вода, тазики, краски, палочки, одноразовые прозрачные стаканчики

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель:

Ребята, у нас с вами сегодня необычный день. К нам пришел гость. Давайте мы с ним поздороваемся. Дети здороваются с Буратино.

Воспитатель: Здравствуй, Буратино! Что с тобой случилось? Почему ты такой грязный, чумазый?

Буратино рассказывает детям, что очень спешил к ним в гости и по дороге упал в лужу и перепачкался.

Воспитатель: Не переживай так, мы тебе с ребятами обязательно поможем. Правда, ребята, поможем?

(ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, как мы можем помочь Буратино, что мы можем сделать для него?

(ответы детей) (умыть, помыть)

Воспитатель: А чем мы будем умывать Буратино? (водой).

Правильно, водой.

Опыт №1 теплая вода

Воспитатель: А теперь нам надо умыть нашего Буратино. А какой водой мы с вами умываемся? Холодной? Горячей? (теплой).

Вот у меня два тазика: в одном теплая вода, а в другой холодная. (Воспитатель дает потрогать тазики с водой детям). Какой водой будем умывать Буратино холодной или теплой? Ребята, а почему не очень приятно умываться в холодной воде? (от холодной воды становится холодно). Поэтому будем умывать Буратино в теплой воде.

Воспитатель:

-Ну, а теперь можно и умыть нашего Буратино. (воспитатель умывает Буратино и вытирает его полотенцем).

Опыт №2 Вода – жидкая, течет.

Воспитатель: Ребята, а кто, из вас знает, где живет вода? Где она прячется?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а расскажите, мне,

пожалуйста, для чего еще нам нужна вода, как мы ее используем?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вода – это жидкое вещество. Она льется, течет. Давайте мы с вами в этом убедимся. Я возьму два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и перелью воду из одного в другой.

- Льется вода? Почему?

Дети: потому что, жидкая.

Воспитатель: Правильно ребята. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Перед вами стоят стаканчики с водой, возьмите их и перелейте в тазики на столе.

Льется вода? Почему?

Дети: потому что, жидкая.

Буратино: Ну, теперь я совсем чистенький и опрятненький. И настроение у меня стало хорошее и веселое. Давайте с вами скорее поиграем в игру «Капелька».

(Физминутка).

Капля - раз, капля - два,
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом -
Все бегом, бегом, бегом.
Стали капли поспевать,
Капля каплю догонять.
Зонтики скорей раскроем,
От дождя себя укроем.

(игра проводится 2 раза).

Опыт №3 Вода прозрачная.

Буратино: А, я, знаю еще одно очень интересное свойство воды. Мне Мальвина рассказала. Хотите, я вам расскажу про это свойство.

Вот смотрите. У нас на столе есть стаканчики краски и палочки (вода). Возьмите палочку и положите ее в стакан с водой. Положили? А сейчас внимательно посмотрите, видно ли в стакане с водой палочку. Да. Почему?

Дети. Да, мы видим палочку.

Воспитатель: Как вы думаете? Почему мы видим палочку?

Дети: Потому что, вода не имеет цвета, она прозрачная.

Воспитатель: Верно, вода прозрачная.

А сейчас возьмите палочку, наберите краску и положите в стакан с водой, палочка не видна. Из этого делаем вывод, что цвет воды зависит от того в какой цвет мы ее окрасили. Вывод: Вода прозрачная, она окрашивается в тот цвет, который мы добавляем.

Воспитатель: Вот видишь, Буратино, как, оказывается, здорово ходить к друг другу в гости. Можно много чего узнать. Вот вы ребята, сегодня, что нового узнали вместе с Буратино о воде? (ответы детей).

Буратино: Да, это было интересно!

Я ведь к вам спешил в гости не с пустыми руками. Я принес вам раскраску. Посмотрите. Это - тучки с дождем. Думал, что приду и будем с вами вместе раскрашивать. А теперь не могу, надо срочно бежать к друзьям, чтобы рассказать про новые свойства воды.

Воспитатель: Ну, конечно беги. А мы с ребятами с большим удовольствием раскрасим твою раскраску.

Буратино: Все, все, я побежал! Всем до свидания!

Воспитатель: До новых встреч, Буратино.

Воспитатель: Ребята, что вам сегодня понравилось? (ответы детей)

Скажите, а что мы сегодня узнали про воду? (ответы детей).

Консультация для родителей
«Экспериментируем с водой»

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Дети способны познать не только внешнюю сторону физических явлений, но и несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха, способность песка пропускать через себя воду. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В постановке и проведении опытов дети должны быть активными участниками. При обсуждении результатов опытов необходимо подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Опыты используются для ознакомления детей со свойствами песка, глины, воды.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые Вы можете провести со своими детьми дома.

Проводя эти опыты, Вы познакомите детей с некоторыми свойствами воды. Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

Опыт «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

Опыт «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

Опыт «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду в которую добавили ароматические вещества (духи,соль для ванн).

Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Опыт «Лёд–твёрдая вода»

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в

тёплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.

Опыт «Пар – это тоже вода».

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.

Опыт «Вода жидкая, может течь».

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он… жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель… густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Опыт «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются».

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы. если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать).

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

Опыт «Лёд легче воды»

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком или с помощью термометра определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросите ребёнка, как получить тёплую воду? Проделайте это вместе с ним.

Можно продолжить предыдущий опыт(№8), сравнив температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее?

Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в холодных? Сказать, что в холодных морях, реках живёт меньше разных животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

Важно, чтобы дети поняли, что в водоёмах вола бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

Опыт «Вода не имеет формы»

Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода?

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Удачи Вам и Вашему ребенку!