

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Сказка» города Шумерля
Чувашской Республики**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЕЛЬКИ»**

Руководитель кружка:
Педагог-психолог: Маликова Гульназ Киамтдиновна.

г. Шумерля

Пояснительная записка

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Она тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи. Гармонизация движений тела мелкой моторики рук способствует формированию правильного произношения, помогает нормализовать темп речи, учит соблюдению речевых пауз, снижает психологическое напряжение.

Программа «Подготовка руки к письму» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Развитие моторики рук - это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Новизна программы заключается в методологическом подходе – использование пескотерапии, игр в сухом бассейне, гимнастики с карандашами, проблемных ситуаций, различной сложности графических диктантов. Ведь по особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Дополнительная образовательная программа по подготовке руки к письму разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Практическая значимость. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Цель программы: развитие мелкой моторики рук, формирование графических навыков.

Задачи программы:

- 1 Развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности.
- 2 Развитие пространственной ориентировки детей на листе бумаги.
- 3 Развитие чувства ритма, умения согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.
- 4 Развитие изобразительных и графических умений детей в процессе изобразительной деятельности и с помощью графических упражнений.

Возрастные и индивидуальные особенности

Возраст обучающихся детей – 4-7 лет.

Особенности детей данной возрастной группы:

Точность графических действий у детей дошкольного возраста обеспечивается за счет мышечного контроля над мелкой (тонкой) моторикой рук. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребенок рисует и закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Дошкольный возраст детей является сензитивным периодом для развития кисти руки. В этом возрасте, организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти (координированности, точности, гибкости).

Формы и методы работы с детьми

- Пальчиковая гимнастика (игры пальцами, самомассаж пальцев, кистей рук, игры шариками су-джок).
- Игры с мелкими предметами.
- Завязывание бантиков, застёгивание пуговиц, замков.
- Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
- Работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).
- Игры «сухом бассейне», нахождение заданных предметов.
- Игры: на угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь; «Золушка» (дети перебирают горох и фасоль в разные тарелки);
- Угадай на ощупь» (различные овощи и фрукты в мешочке); «Из чего предмет» (определи материал предмета); «Найди такой же»; «Чудесный мешочек»; «Строим забор» (игры со счётными палочками); «Покатай, покатай» — катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками; «Шнуровки»; «Что у кого?» (разглаживание скомканных шариков из бумаги с контурными изображениями);
- Рисование на песке.
- Работа в тетради по отработке графомоторных функций.

Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Сентябрь	Тема, цели	Используемый материал
1	<u>Знакомимся с правилами приписываем (Здравствуй карандаш)</u> Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в крупную клетку, набор ручек (красная, синяя, зеленая)
2	<u>Правила приписываем. Ориентировка на листе бумаги и (Здравствуй карандаш)</u>	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетрадь в клетку, набор ручек
3	<u>Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)</u> Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	Цветные карандаши, простой карандаш, камешки, тетрадь в клетку
4	<u>Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)</u> Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш (Ручку)	Цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, тетрадь в крупную клетку
Октябрь	Тема, цели	Используемый материал
1	<u>Вырезаем ножницами. (Аппликации Дом для трех поросят)</u> Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы, демонстрационный лист, раздаточный лист №3
2	<u>Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)</u> Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор так же слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручки

3	<u>Регулируем нажим на карандаш</u> (Разукрашиваем забор) Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия	Простые неотточенные карандаши, цветные карандаши, счетные палочки, тетрадь в клетку, ручки
	правой или левой руки.	
4	<u>Раскрашиваем рисунок</u> (Цыплята гуляют на лужайке) Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручки

Ноябрь	Тема, цели	Используемый материал
1	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный тетрадь в клетку, ручки
2	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный раздаточный, тетрадь в клетку, ручки
3	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	Прищепки по 1 шт. на каждого ребенка, карандаши, тетрадь, ручки

4	Пунктирные линии (Украсим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	Прищепки по 2 шт. на каждого ребенка, карандаши, тетрадь, ручки
декабрь	Тема и цели	Используемый материал
1	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы) Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги	Карандаши неотточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, тетрадь, ручки
	на направлении линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	
2	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать) Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, тетради, ручки
3	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, тетради, ручки
4	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать) Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, тетради, ручки

Январь	Тема, цели	Используемый материал
1	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль, горох, тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, тетради, ручки
2	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Учить рисовать волнистую линию, слева направо. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, тетради, ручки

3	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура	Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, тетради, ручки
4	Вырезание ножницами (Резные снежинки) Формировать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно-моторную • координацию, двигательную активность пальцев	Белый лист, ножницы, карандаш простой, счетные палочки, демонстрационный материал, тетради, ручки
Февраль	Тема, цели	Используемый материал
1	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	Счетные палочки, цветные карандаши,
	Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.	демонстрационный и раздаточный листы №16 Цветная и белая бумага, ножницы, клей
2	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка)) Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук.	Плотная бумага (по размеру открытки), цветная бумага, краски, кисти, ножницы, клей
3	Рисование (Ах, ты зимушка-зима) Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	Карандаши, фломастеры, альбомный лист

4	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле) Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линий.	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетради, ручки
Март	Тема, цели	Используемый материал
1	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички) Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию	Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетради, ручки
2	Спираль (Волшебный клубочек) Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятие формы предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный материал, тетради, ручки

3	Спираль (Волшебный клубочек) Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, тетради, ручки
4	Штриховка (Заштрихуй рисунок) Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, тетради, ручки

Апрель	Тема, цели	Используемый материал
1	Рисование полукругов (Цветы на лугу) Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.	Горох, фасоль, листок в клетку, цветные карандаши, тетради, ручки
2	Рисование круглой формы (Угощения для друзей) Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, тетради, ручки
3	Рисование круглой формы (Угощения тарелочках) Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения	Фасоль, тарелочки, цветные карандаши, тетради, ручки
4	Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика) Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.	Горох, фасоль, цветные карандаши, тетради, ручки

Май	Тема, цели	Используемый материал
-----	------------	-----------------------

1	Учимся писать цифры (цифра 1, 2) Учить писать цифру 1 и цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, тетради, ручки
---	---	--

2	Учимся писать цифры (Цифра 3,4) Учить писать цифру 3 и 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	Пластелин, тетрадь в клетку, простые карандаши, тетради, ручки
3	Учимся писать цифры (Цифра 5, 6, 7) Учить писать цифры 5 и 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	Горох, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, тетради, ручки
4	Учимся писать цифры (Цифры 8,9,10) Учить писать цифры 7 и 8. Согласовывать свои действия	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный
	с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.	материал, тетради, ручки

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц		Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1 неделя	Рисование графических элементов	совершенствовать навыки детей в рисовании графических элементов: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой; совершенствовать мелкую моторику кистей рук.
	2 неделя	Рисование по образцу	продолжать учить детей работать с образцом: анализировать образец, проверять по образцу; тренировать мелкие мышцы пальцев рук.
	3 неделя	Наклонная штриховка	познакомить детей с тетрадью в линию, с правилами письма в ней; учить ставить точки внизу иливерху строки, соединять точки палочками, ставить точки между заданными уже точками; упражнять в рисовании наклонных штриховок разных размеров, соблюдая направление и интервал.
	4 неделя	Наклонные линии	продолжать знакомить детей с понятием наклона, учить рисовать наклонные палочки в рабочей строке, ставить точки через две строки, затем проводить линии через две строчки по точкам.
ноябрь	1 неделя	Графический диктант	учить детей выполнять графические задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток; познакомить с элементами прописного письма: крючком сверху вниз и снизу вверх, учить писать их, соблюдая строку, размер и интервал; совершенствовать моторику рук.
	2 неделя	Сложная штриховка	закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу;

			продолжать учить писать в тетради в линейку крючки разной формы и размера, соблюдая интервал и чередование; упражнять в сложной штриховке с различным направлением движения руки; совершенствовать умение выделять недорисованные контуры изображаемых предметов.
	3 неделя	Копирование образца	тренировать умение детей копировать образец, опираясь на клетки; учить рисовать в линейку петельки разного направления сначала по точкам, затем самостоятельно.
	4 неделя	Симметричное рисование	совершенствовать умение симметричного рисования; формировать графические прописные навыки детей, учить их писать основные элементы прописного письма – овалы и полуовалы разных размеров, соблюдая строку, размер, интервал; тренировать умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги.
декабрь	1 неделя	Графический диктант	совершенствовать у детей навык выполнения графического задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток; формировать основные графические прописные навыки.
	2 неделя	Зеркальное отображение	поощрять способность копировать клетчатый узор в зеркальном отображении; продолжать формировать основные графические прописные навыки, продолжать совершенствовать мелкую моторику, сложенных действий правой и левой рук.
	3 неделя	Сложная штриховка	закреплять умение копировать изображения, соединяя несколько изображений в одно, продолжать формировать основные графические прописные навыки, закреплять умение штриховать, выполняя инструкцию педагога.
	4 неделя	Синтезация графических элементов	учить синтезировать из знакомых графических элементов более сложные; продолжать формировать основные графические прописные навыки, учить писать элементы в разном сочетании без отрыва руки от листа; развивать зрительную память (выкладывание из счетных палочек предложенные силуэты по памяти); совершенствовать умения соединять пронумерованные точки прямыми линиями.
январь	1 неделя	Рисование по образцу	закреплять умения рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу; продолжать формировать основные графические прописные навыки, комбинируя основные элементы, опираясь на образец; развивать

			творческие способности.
	2 неделя	Дополни рисунок	учить детей писать самостоятельно без образца, под диктовку, правильно оформлять услышанное; тренировать основные графические прописные навыки, комбинируя элементы, опираясь на образец; продолжать закреплять пространственные представления через дополнение рисунка (справа – елка, слева – подарки); тренировка памяти и внимания в игре «Что изменилось?».
	3 неделя	Ось симметрии	учить детей находить в предложенных предметах ось симметрии и самостоятельно ее проводить; тренировать основные прописные графические навыки, работая с образцом: анализируя образец, проверяя по образцу; продолжать тренировать умение выделять из наложенных друг на друга контуров отдельные изображения; закреплять навыки в штриховке.
	4 неделя	Копирование узора	тренировать способность копировать клетчатый узор; тренировать умение раскрашивать и штриховать по инструкции педагога.
февраль	1 неделя	Зеркальное копирование	продолжать тренировать способность зеркального копирования без опоры на клетку; совершенствовать навыки прописного письма через синтезирование основных элементов в более сложные объекты; тренировать способность находить заданную фигуру из адекватно и зеркально представленных изображений.
	2 неделя	Закрепление пройденного материала	закрепить у детей навык работы с образцом; совершенствовать у детей навыки формы, размера, пространственного положения.
	3 неделя	Графический диктант	учить детей выполнять графические задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток; упражнять детей в прописном письме основных элементов, соединенных между собой, соблюдая заданную цикличность; продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительные восприятия и память.
	4 неделя	Штриховка	тренировать навык, не отрывая карандаш от бумаги, обводить рисунок точно по линии; продолжать упражнять детей в синтезировании основных элементов прописного письма; тренировать в штриховке силуэтов разными способами.
март	1 неделя	Копирование элементов	совершенствовать навыки копирования изображения, упражнять детей в написании основных элементов прописного письма,

			используя их в качестве орнамента для заполнения силуэта некоторого объекта; развивать фантазию.
	2 неделя	Увеличение, уменьшение предметов	совершенствовать умение уменьшать или увеличивать нарисованную фигуру, сохраняя форму предмета; продолжать использовать графические элементы прописного письма для заполнения силуэта некоторого объекта; развивать зрительную память (выкладывание по памяти из счетных палочек).
	3 неделя	Рисование по клеточкам	совершенствовать умения выполнять графические задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток; зеркально копировать образец; закреплять умение выделять один из наложенных друг на друга силуэтов, обводя заданный объект, не отрывая карандаш от листа.
	4 неделя	Дорисуй по образцу	тренировать навык срисовывания образца с опорой на клетку; совершенствовать навыки прописного письма: владение наклоном, соблюдение интервала, представление о слитности и ритмичности письма; развивать способность к выделению фигуры из фона; продолжать совершенствовать навыки пространственного восприятия объектов в упражнении «Смотря как посмотреть».
апрель	1 неделя	Зеркальное копирование	продолжать совершенствовать навыки зеркального копирования относительно оси симметрии (горизонтальной, вертикальной, наклонной линий); развивать внимание, мышление, фантазию при составлении из геометрических фигур заданного силуэта.
	2 неделя	Закрепление пройденного материала	учить работать с образцом: анализировать его, используя для срисовывания и проверки; продолжать совершенствовать у детей навыки прописного письма, соблюдая строку, размер, интервал; тренировать у детей навыки штриховки в разных направлениях и разными способами.

	3 неделя	Графический диктант	продолжать совершенствовать умение выполнять графические задания под диктовку; закреплять у детей способность к пространственному ориентированию; развивать зрительный анализ и синтез в игре «Найди такую же».
	4 неделя	Геометрический узор	совершенствовать навык копирования сложного геометрического узора с опорой на клетку; закреплять умение выделять один из наложенных друг на друга силуэтов, обводя его, не отрывая карандаш от бумаги.
май	1 неделя	Масштаб	учить изменять размер рисунка, опираясь на увеличение масштаба клетки; учить конструировать по представлению из предложенных шаблонов различные композиции и штриховать их.
	2 неделя	Повторение пройденного материала	тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.
	3 неделя	Повторение пройденного материала	совершенствовать умения детей выполнять задание под диктовку, обобщать и закреплять знания детей об основных элементах прописного письма, учить писать их, соблюдая требования правильного письма; развивать зрительную память (выкладывание из счетных палочек предложенных силуэтов по памяти); развивать фантазию.
	4 неделя	Повторение пройденного материала	тренировать умение копировать предмет без опоры на клетки с дорисовыванием недостающих частей; закреплять представления детей о слитности, ритмичности при письме, о наклоне письма; развивать мыслительные и творческие способности детей, их самостоятельность.

Алгоритм учебного занятия:

1 часть-Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть-Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть-Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Дидактические материалы: материал для штриховки, раскраски, пособия:

«Пальчиковые шаги», «Озорной карандаш», «Пальцы помогают говорить»,

«Чудесные ладошки», «Маленькие помощники».

Список литературы

1. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2004
2. Т.С.Голубина «Чему научит клеточка» Москва, Мозаика-Синтез, 2005
3. О.Новиковская «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» Санкт-Петербург, 2010г.
4. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – 224с
5. А.Хвостовцев «Играем пальчиками и развиваем мелкую моторику руки и устную речь» Сибирское университетское издательство, 2010 г.
6. О. В., Бачина., Н. Ф Коробова Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: М. «АРКТИ», 2007г.
7. «Ступеньки детства» программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста / н.М. Конышева, О.И. Бадулина, М.В. Зверева; под ред. проф. Н.М. Конышевой.- 3-е изд., перераб.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-40с.
8. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения», Москва, «ТЦСфера», 2006г.
9. Интернет-ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №15 "СКАЗКА" ГОРОДА ШУМЕРЛЯ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, Илейчева Наталья Ивановна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

04.02.26 16:48 (MSK)

Сертификат C0C67FCC483759CA4196C455D1119C02